



ПРОВЕРЬ
СЕБЯ!

Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ТЕСТЫ



да

1, (2), 3

нет



$3 \cdot 9 = \square$

2



класс



Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ТЕСТЫ

2

класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2019

Серия «Проверь себя!» основана в 2018 году

Условные обозначения:

1 — задания базового уровня

2* — задания повышенного уровня

3 — задания высокого уровня

Пособие разработано для организации внутриклассного оценивания и оперативного тематического контроля по математике во 2 классе. Тесты помогут определить успехи второклассников, выявить проблемы, которые возникают при изучении конкретных тем.

Каждый тест представлен в двух вариантах, содержащих задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Пособие включает материалы для самопроверки учащимися результатов выполнения каждого теста, что помогает учителю работать над формированием оценочной самостоятельности младших школьников.

Пособие может быть использовано с различными учебниками математики, включёнными в Федеральный перечень.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Дорогой второклассник!

Тетрадь тестов состоит из двух частей.

1. Тесты. Каждый тест состоит из 4—5 заданий. В одних заданиях нужно выбрать букву или цифру правильного ответа и записать её после слова «Ответ: _____». В других заданиях в ответе нужно записать несколько чисел или слов. В пособии есть задания, в которых требуется нарисовать, вычислить, поставить математический знак или записать ответ задачи.

Каждый тест рассчитан на 7—15 мин. Выполнив тест, ты сможешь проверить знания по каждой изученной теме.

Тесты представлены в двух вариантах. Если при выполнении одного варианта ты допустил ошибки, повтори темы, в которых ты испытываешь сложности (например, по учебнику), и выполни другой вариант теста.

2. Ответы. В конце тетради ты найдёшь таблицы, в которых записаны все правильные ответы на задания тестов.

Найди нужный тест по заголовку.

Найди свой вариант теста.

Проверь тест: рядом с каждым заданием поставь знак «+», если задание выполнено верно, или знак «-», если задание выполнено неверно.

Удачи в работе!

Нумерация

Запись и сравнение чисел от 1 до 100

Вариант 1

☐ 1. Соедини линией число и его словесную запись.

Двадцать	50
Пятьдесят	20
Сорок	40
Семьдесят	70

☐ 2. Выбери правильный ответ.
6 десятков 4 единицы — это число:

- а) 46 б) 60 в) 64 г) 4

Ответ: _____.

☐ 3. Сравни.

- а) 39 ○ 90 в) 61 ○ 16
б) 8 ○ 18 г) 50 ○ 30

☐ 4*. Запиши числа в порядке возрастания.
34, 65, 12, 80, 36, 70

☐ 5. Запиши двузначные числа, в которых десятков на 8 больше, чем единиц.

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Соедини линией число и его словесную запись.

Тридцать	90
Девяносто	30
Восемьдесят	60
Шестьдесят	80

☐ 2. Выбери правильный ответ.

5 десятков 2 единицы — это число:

- а) 25 б) 50 в) 2 г) 52

Ответ: _____.

☐ 3. Сравни.

а) 70 ○ 66

в) 57 ○ 75

б) 9 ○ 21

г) 80 ○ 20

☐ 4*. Запиши числа в порядке убывания.

34, 65, 12, 80, 36, 70

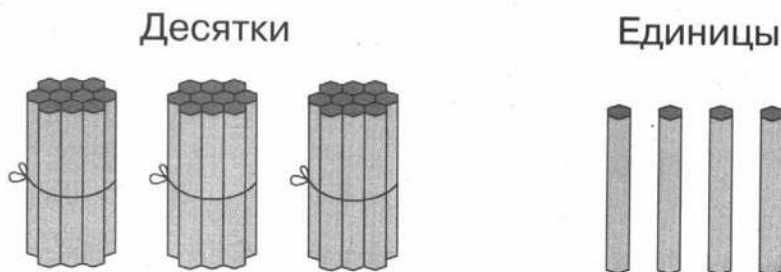
☐ 5. Запиши число, в котором единиц на 8 больше, чем десятков.

Ответ: _____.

Однозначные и двузначные числа

Вариант 1

☐ 1. Состав какого числа представлен на рисунке?



а) 34

б) 43

в) 30

Ответ: _____.

☐ 2. Как называются числа, для записи которых используют две цифры?

а) однозначные

б) двузначные

Ответ: _____.

☐ 3*. Среди чисел 45, 10, 23, 9, 14, 5, 1 найди однозначные. Выбери верный ответ.

а) 45, 10, 23, 14

б) 10, 9, 5, 1

в) 9, 5, 1

Ответ: _____.

☐ 4. Из цифр 6, 7, 0 составь все возможные двузначные числа так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

Ответ: _____.

Единицы длины

Вариант 1

☐ 1. Выбери единицы длины.

а) см б) кг в) м г) л

Ответ: _____.

☐ 2. Вставь пропущенные числа.

а) 4 дм 2 см = см

б) 50 дм = м

в) 12 см = дм см

г) 3 м = дм

☐ 3*. Сравни.

а) 1 м 90 см

б) 1 дм 6 см 61 см

в) 50 см 5 дм

г) 20 дм 2 м

☐ 4. Запиши единицу длины для каждой величины.

1) Длина комнаты 5 _____.

2) Длина карандаша 16 _____.

3) Ширина стола 5 _____.

Вариант 2

☐ 1. Выбери единицы длины.

- а) л б) дм в) м г) кг

Ответ: _____.

☐ 2. Вставь пропущенные числа.

а) 7 дм 4 см = см

б) 60 дм = м

в) 17 см = дм см

г) 2 м = дм

☐ 3*. Сравни.

а) 99 см ○ 1 м

б) 85 см ○ 5 дм 8 см

в) 4 дм ○ 40 см

г) 3 м ○ 30 дм

☐ 4. Запиши единицу длины для каждой величины.

1) Высота стула 6 _____.

2) Длина пенала 23 _____.

3) Ширина класса 5 _____.

Единицы времени

Вариант 1

☐ 1. Выбери единицы времени.

- а) л б) мин в) м г) ч

Ответ: _____.

☐ 2. Выбери правильный ответ.

1 ч = ☐ мин

- а) 100 б) 10 в) 60 г) 12

Ответ: _____.

☐ 3. Какое время показывают часы?



- а) 2 ч 10 мин
б) 10 ч 2 мин
в) 10 ч 10 мин
г) 2 ч

Ответ: _____.

☐ 4*. Какое время будут показывать часы из предыдущего задания через 2 ч?

Ответ: _____.

☐ 5. Фёдор сначала делал уроки 50 мин, а потом пошёл погулять. Определи время начала прогулки, если он начал делать уроки в 16 ч 15 мин.

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Выбери единицы времени.

а) ч б) кг в) м г) мин

Ответ: _____.

☐ 2. Выбери правильный ответ.

1 ч = ☐ мин

а) 12 б) 10 в) 100 г) 60

Ответ: _____.

☐ 3. Какое время показывают часы?



а) 3 ч 7 мин

б) 15 ч 7 мин

в) 7 ч 15 мин

г) 3 ч

Ответ: _____.

☐ 4*. Какое время показывали часы из предыдущего задания 2 ч назад?

Ответ: _____.

☐ 5. Марина сначала обедала 45 мин, а потом делала уроки. Определи время начала выполнения домашнего задания, если обед начался в 14 ч 25 мин.

Ответ: _____.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа

Вариант 1

☐ 1. Вставь пропущенное слово.

При сложении двузначного числа и однозначного числа единицы складывают с _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $45 + 4 = \square\square$

г) $27 - 9 = \square\square$

б) $78 - 7 = \square\square$

д) $25 + 5 = \square\square$

в) $46 + 7 = \square\square$

е) $50 - 7 = \square\square$

☐ 3*. Сравни.

а) $7 + 58 \bigcirc 60$ | б) $30 \bigcirc 34 - 4$ | в) $91 - 2 \bigcirc 98$

☐ 4*. Выбери выражение для решения задачи.

В столовой обедало 35 учеников. После того как ушли третьеклассники, в столовой осталось 9 второклассников. Сколько третьеклассников обедало в столовой?

а) $35 - 9$

б) $35 + 9$

Ответ: _____.

☐ 5. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи стали верными.

а) $\square 6 - 4 = 3\square$

б) $5\square + 4 = \square 6$.

Вариант 2

☐ 1. Вставь пропущенное слово.

При вычитании однозначного числа из двузначного числа единицы вычитают из _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $32 + 6 = \square\square$

г) $32 - 5 = \square\square$

б) $95 - 3 = \square\square$

д) $46 + 4 = \square\square$

в) $28 + 9 = \square\square$

е) $80 - 2 = \square\square$

☐ 3*. Сравни.

а) $5 + 39 \bigcirc 40$

б) $50 \bigcirc 57 - 7$

в) $90 - 2 \bigcirc 90$

☐ 4*. Выбери выражение для решения задачи.

Для 2 класса закупили тетради. Использовали 64 тетради, осталось 7 тетрадей. Сколько тетрадей было куплено?

а) $64 + 7$

б) $64 - 7$

Ответ: _____.

☐ 5. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи стали верными.

а) $\square 8 - 3 = 2\square$

б) $4\square + 6 = \square 9$

Сложение и вычитание двузначного числа и круглого числа

Вариант 1

☐ 1. Вставь пропущенное слово.

При сложении двузначных чисел десятки складывают с _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $60 - 40 = \square\square$

г) $64 - 20 = \square\square$

б) $30 + 70 = \square\square$

д) $37 - 10 + 3 = \square\square$

в) $16 + 30 = \square\square$

е) $42 + 8 - 50 = \square$

☐ 3*. Цена блокнота 27 р., а тетради — на 20 р. меньше. Сколько заплатили за блокнот и тетрадь вместе?

Выбери ответ задачи.

а) 7

в) 34

б) 67

г) 47

Ответ: _____.

☐ 4. Определи правило, по которому составлена последовательность чисел. Запиши ещё два числа последовательности.

21, 12, 32, 23, 43, 34, 54, 45, $\square\square$, $\square\square$.

Вариант 2

☐ 1. Вставь пропущенное слово.

При вычитании двузначных чисел десятки вычитают из _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $20 + 50 = \square\square$

г) $86 - 50 = \square\square$

б) $70 - 40 = \square\square$

д) $52 - 20 + 8 = \square\square$

в) $30 + 23 = \square\square$

е) $37 - 7 + 61 = \square\square$

☐ 3*. Пирожок с капустой стоит 9 р., а пирожок с мясом на 20 р. дороже. Сколько стоят пирожок с капустой и пирожок с мясом вместе?

Выбери ответ задачи.

а) 29

в) 11

б) 38

г) 20

Ответ: _____.

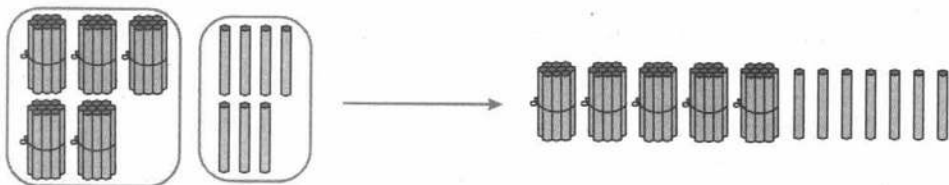
☐ 4. Определи правило, по которому составлена последовательность чисел. Запиши ещё два числа последовательности.

14, 6, 26, 18, 38, 30, 50, $\square\square$, $\square\square$.

Сложение и вычитание двузначных чисел

Вариант 1

☐ 1. Выбери равенство, которое соответствует рисунку.



- а) $30 + 20 = 50$ б) $34 - 23 = 11$ в) $34 + 23 = 57$

Ответ: _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $37 - 22 = \square\square$

г) $70 - 34 = \square\square$

б) $63 + 26 = \square\square$

д) $52 - 35 = \square\square$

в) $27 + 13 = \square\square$

е) $46 + 37 = \square\square$

☐ 3*. Число 61 уменьшили на 23 и увеличили на 9. Чему равно значение этого выражения?

а) 93

б) 47

в) 39

г) 75

Ответ: _____.

☐ 4. Определи, какие двузначные числа скрываются за знаками.

$\bigcirc - \triangle = 42$

$\triangle + \triangle = 66$

$\square - \bigcirc = 24$

Ответ: $\bigcirc -$ _____; $\triangle -$ _____; $\square -$ _____.

Вариант 2

☐ 1. Выбери равенство, которое соответствует рисунку.



а) $57 - 23 = 34$ б) $34 + 23 = 57$ в) $34 - 23 = 11$

Ответ: _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $55 - 41 = \square\square$

г) $40 - 22 = \square\square$

б) $34 + 53 = \square\square$

д) $71 - 19 = \square\square$

в) $67 + 23 = \square\square$

е) $38 + 24 = \square\square$

☐ 3*. Число 61 увеличили на 23 и уменьшили на 9. Чему равно значение этого выражения?

а) 93

б) 57

в) 39

г) 75

Ответ: _____.

☐ 4. Определи, какие двузначные числа скрываются за знаками.

$\bigcirc - \triangle = 46$

$\triangle + \triangle = 44$

$\square - \bigcirc = 21$

Ответ: $\bigcirc -$ _____; $\triangle -$ _____; $\square -$ _____.

Свойства сложения

Вариант 1

☐ 1. Вычисли, используя свойства сложения.

а) $34 + 9 + 6 =$ _____.

б) $8 + 49 =$ _____.

в) $(77 + 8) + 12 =$ _____.

☐ 2. Сравни, не выполняя вычислений.

а) $12 + (7 + 3)$ ○ $(12 + 7) + 3$

б) $40 + 20 + 13$ ○ $20 + 40 + 31$

☐ 3*. Выбери все выражения для решения задачи.

В классе было 7 мальчиков и 8 девочек. Сколько учеников стало в классе после того, как зашли ещё 3 мальчика?

а) $(7 + 8) - 3$ б) $(7 + 3) + 8$ в) $(7 + 8) + 3$

Ответ: _____.

☐ 4. Реши задачу. Запиши ответ.

Бабушка дала двум внукам ягоды вишни, каждой поровну. Когда старшая внучка отдала младшей 6 ягод вишни, у неё осталось 9 ягод. Сколько ягод вишни стало у младшей внучки?

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Вычисли, используя свойства сложения.

а) $7 + 9 + 23 =$ _____.

б) $5 + 76 =$ _____.

в) $(38 + 5) + 15 =$ _____.

☐ 2. Сравни, не выполняя вычислений.

а) $18 + (2 + 16)$ ○ $(18 + 2) + 16$

б) $50 + 30 + 19$ ○ $30 + 50 + 9$

☐ 3*. Выбери все выражения для решения задачи.

На кормушке сидело 9 синиц и 5 снегирей. Сколько птиц стало у кормушки, когда прилетели ещё 4 снегиря?

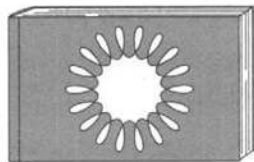
а) $(9 + 5) + 4$ б) $(9 + 5) - 4$ в) $9 + (5 + 4)$

Ответ: _____.

☐ 4. Реши задачу. Запиши ответ.

В коллекциях Серёжи и Вити марок было поровну. После того как Серёжа подарил Вите 5 марок, у Серёжи их осталось 17. Сколько марок стало у Вити?

Ответ: _____.



Порядок выполнения действий

Вариант 1

☐ 1. В каком выражении порядок действий обозначен **неверно**?

а) $14 - \overset{2}{(6 + \overset{1}{7})}$

в) $(31 + \overset{1}{9}) + \overset{2}{6}$

б) $40 - \overset{2}{20} + \overset{1}{2}$

г) $7 + \overset{1}{12} - \overset{2}{1}$

Ответ: _____.

☐ 2. Найди значения выражений.

а) $15 - (5 + 7) = \square$

б) $(12 - 8) - 4 = \square$

☐ 3*. Выбери запись, соответствующую выражению:

«К 5 прибавить разность чисел 20 и 7».

а) $(5 + 20) - 7$ | б) $5 + (20 + 7)$ | в) $5 + (20 - 7)$

Ответ: _____.

☐ 4*. Расставь скобки так, чтобы запись стала верной.

$$20 - 4 + 6 = 10$$

☐ 5. Запиши выражение для решения задачи.

В гараже было 18 автомобилей. Сколько автомобилей осталось в гараже после того, как выехало 5 грузовых и 7 легковых автомобилей?

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. В каком выражении порядок действий обозначен **неверно**?

а) $8 + \overset{2}{(9 - \overset{1}{7})}$

в) $(\overset{1}{31} + \overset{2}{9}) + 20$

б) $70 - \overset{1}{20} + \overset{2}{4}$

г) $\overset{2}{41} - \overset{1}{9} + 11$

Ответ: _____.

☐ 2. Найди значения выражений.

а) $16 - (6 + 9) = \square$

б) $(17 - 9) - 4 = \square$

☐ 3*. Выбери запись, соответствующую выражению:

«Из 19 вычесть сумму 9 и 3».

а) $19 - (9 + 3)$ | б) $(19 - 9) + 3$ | в) $19 - (9 - 3)$

Ответ: _____.

☐ 4*. Расставь скобки так, чтобы запись стала верной.

$$20 - 7 - 3 = 16$$

☐ 5. Запиши выражение для решения задачи.

В вазе было 12 яблок и груш. Сколько фруктов осталось в вазе после того, как из неё взяли 7 яблок и 4 груши?

Ответ: _____.

Связь между сложением и вычитанием

Вариант 1

☐ 1. Дополни правило.

Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получим _____.

☐ 2. Вставь пропущенные числа.

а) $9 + \square\square = 21$

б) $\square\square - 24 = 16$

в) $38 - \square\square = 18$

☐ 3*. Выбери все выражения, которые можно использовать для проверки правильности вычисления $30 - 17 = 13$.

а) $13 + 17$

в) $30 + 17$

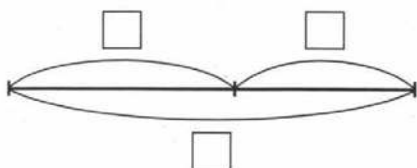
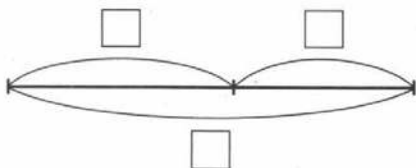
б) $30 - 17$

г) $30 - 13$

Ответ: _____.

☐ 4. В пенале 5 цветных карандашей и 4 простых. Сколько всего карандашей в пенале?

Дополни схемы так, чтобы они соответствовали задачам, обратным данной.



Вариант 2

☐ 1. Дополни правило.

Если из уменьшаемого вычесть разность, получим _____.

☐ 2. Вставь пропущенные числа.

а) $7 + \square\square = 33$

б) $\square\square - 30 = 24$

в) $71 - \square\square = 9$

☐ 3*. Выбери все выражения, которые можно использовать для проверки правильности вычисления $13 + 17 = 30$.

а) $13 + 17$

в) $30 + 17$

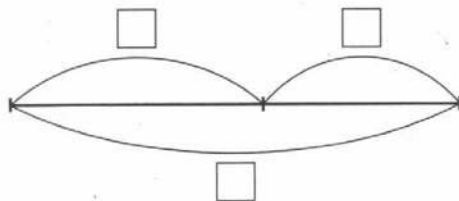
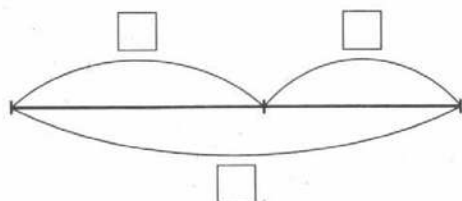
б) $30 - 17$

г) $30 - 13$

Ответ: _____.

☐ 4. На полке стояло 16 книг, взяли 9 книг. Сколько книг осталось на полке?

Дополни схемы так, чтобы они соответствовали задачам, обратным данной.



Решение задач

Вариант 1

☐ 1. Подбери вопрос к задаче так, чтобы она решалась двумя действиями.

На первой полке 12 книг, на второй — на 7 книг больше, чем на первой, а на третьей — столько книг, сколько на первой и второй вместе.

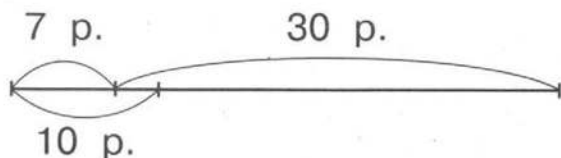
а) Сколько книг на третьей полке?

б) Сколько книг на второй полке?

Ответ: _____.

☐ 2*. Используя схему, вставь в текст задачи пропущенные числа.

У Руслана было р. монетами и р. купюрами. Сколько денег осталось у Руслана, если он купил в школьной столовой булочку за р.?



☐ 3. Реши задачу. Запиши ответ.

Маме 31 год, а Алине 9 лет. Через сколько лет им вместе будет 60 лет?

Ответ: _____.



Вариант 2

☐ 1. Подбери вопрос к задаче так, чтобы она решалась двумя действиями.

В живом уголке 11 кроликов, морских свинок на 3 меньше, чем кроликов, а хомячков столько, сколько кроликов и морских свинок вместе.

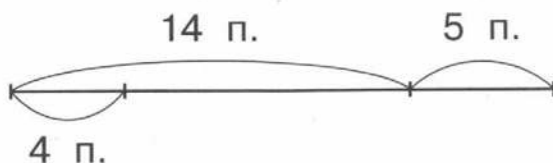
а) Сколько морских свинок в живом уголке?

б) Сколько хомячков в живом уголке?

Ответ: _____.

☐ 2*. Используя схему, вставь в текст задачи пропущенные числа.

В автобусе ехало пассажиров. На остановке вышло пассажира, а вошло пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе?



☐ 3. Реши задачу. Запиши ответ.

Папе 40 лет, а Игорю 8 лет. Через сколько лет им вместе будет 70 лет?

Ответ: _____.



Письменное сложение двузначных чисел

Вариант 1

☐ 1. Выбери верный порядок выполнения сложения в столбик.

- 1) Сложить единицы.
- 2) Сложить десятки.
- 3) Записать числа в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами.
- 4) Прочитать ответ.

а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 2, 1, 4 в) 3, 1, 2, 4

Ответ: _____.

☐ 2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} \text{а) } 56 \\ + 32 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } 34 \\ + 26 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 67 \\ + 29 \\ \hline \square \square \end{array}$$

☐ 3*. Вычисли, записывая вычисления в столбик: 8 увеличили на 49.

Ответ: _____.



☐ 4. Вставь в окошки пропущенные цифры так, чтобы запись стала верной.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 4\square \\ \hline \square 6 \end{array}$$

Вариант 2

☐ 1. Выбери верный порядок выполнения сложения в столбик.

1) Записать числа в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами.

2) Сложить десятки.

3) Прочитать ответ.

4) Сложить единицы.

а) 1, 2, 4, 3 б) 4, 2, 1, 3 в) 1, 4, 2, 3

Ответ: _____.

☐ 2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} \text{а)} \quad + 72 \\ + 27 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б)} \quad + 27 \\ + 63 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в)} \quad + 46 \\ + 49 \\ \hline \square \square \end{array}$$

☐ 3*. Вычисли, записывая вычисления в столбик: 7 увеличили на 36.

Ответ: _____.

☐ 4. Вставь в окошки пропущенные цифры так, чтобы запись стала верной.

$$\begin{array}{r} + \square 3 \\ + 2 \square \\ \hline 92 \end{array}$$

Письменное вычитание двузначных чисел

Вариант 1

☐ 1. Выбери верные записи вычитания.

а)
$$\begin{array}{r} 71 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 24 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} 26 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Ответ: _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $60 - 23 = \square\square$

б) $65 - 24 = \square\square$

в) $81 - 12 = \square\square$

☐ 3*. Исправь ошибки в вычислениях.

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 27 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 54 \\ \hline 2 \end{array}$$

☐ 4. Вставь в окошки пропущенные цифры так, чтобы запись стала верной.

$$\begin{array}{r} \square 4 \\ - 3 \square \\ \hline 27 \end{array}$$



Вариант 2

☐ 1. Выбери верные записи вычитания.

а)
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 29 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} 72 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

Ответ: _____.

☐ 2. Вычисли.

а) $70 - 49 = \square\square$

б) $57 - 24 = \square\square$

в) $72 - 16 = \square\square$

☐ 3*. Исправь ошибки в вычислениях.

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 29 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 42 \\ \hline 1 \end{array}$$

☐ 4. Вставь в окошки пропущенные цифры так, чтобы запись стала верной.

$$\begin{array}{r} 6\square \\ - \square 9 \\ \hline 21 \end{array}$$



Решение задач

Вариант 1

☐ 1. Выбери выражение для решения задачи.

Сколько всего килограммов яблок собрали, если на приготовление повидла ушло 34 кг и ещё осталось 18 кг яблок?

- а) $34 - 18$ б) $34 + 18$

Ответ: _____.

☐ 2*. Дополни краткую запись и выбери выражение для решения задачи.

Для 2 класса купили 38 тетрадей в клетку и столько же тетрадей в линейку. За два месяца использовали 34 тетради. Сколько тетрадей осталось?

Купили — _____.

Использовали — _____.

Осталось — ? т.

- а) $38 - 34$ б) $(38 + 38) - 34$ в) $38 + 34$

Ответ: _____.

☐ 3. Реши задачу. Запиши ответ.

В 3 коробках 40 карандашей. Сколько карандашей в каждой коробке, если в первой и второй вместе 17 карандашей, а во второй и третьей вместе 30 карандашей?

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Выбери выражение для решения задачи.

В вагоне электропоезда ехало 42 пассажира, на остановке несколько пассажиров вышли. Сколько пассажиров вышли, если в вагоне осталось 14 пассажиров?

- а) $42 - 14$ б) $42 + 14$

Ответ: _____.

☐ 2*. Дополни краткую запись и выбери выражение для решения задачи.

Дачная цистерна вмещает 42 л воды. Для полива огорода израсходовали 17 л воды утром и столько же вечером. Сколько литров воды осталось в цистерне?

Было — _____.

Израсходовали — _____.

Осталось — ? л.

- а) $42 - 17$ б) $42 - (17 + 17)$ в) $42 + 17$

Ответ: _____.

☐ 3. Реши задачу. Запиши ответ.

В 3 ящиках 45 кг фруктов: яблоки, груши и персики. Сколько килограммов фруктов каждого вида, если яблок и груш вместе 25 кг, а груш и персиков вместе 31 кг?

Ответ: _____.

Умножение и деление

Смысл действия *умножение*

Вариант 1

☐ 1. Выбери запись, соответствующую рисунку.

- а) $3 \cdot 2$ б) $2 \cdot 3$



Ответ: _____.

☐ 2. Выбери выражения, в которых сложение можно заменить умножением.

а) $1 + 2 + 3 + 4$

в) $19 + 9 + 91$

б) $14 + 14$

г) $7 + 7 + 7 + 7$

Ответ: _____.

☐ 3. Выполни умножение, заменяя его сложением.

а) $5 \cdot 4 =$ _____

б) $11 \cdot 3 =$ _____

☐ 4*. Сравни, не выполняя вычислений.

а) $12 \cdot 4$ ○ $12 \cdot 3$

в) $6 \cdot 8$ ○ $6 + 8$

б) $9 \cdot 2$ ○ $9 \cdot 5$

г) $10 - 9$ ○ $10 \cdot 9$

☐ 5. Вставь пропущенные числа.

а) $7 \cdot 8 = 7 \cdot \square + 7 + 7$

б) $5 + 5 + 5 + 3 + 3 = 5 \cdot \square + \square \cdot 2$

в) $4 + \square + 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 5$

Вариант 2

☐ 1. Выбери запись, соответствующую рисунку.



а) $2 \cdot 4$

б) $4 \cdot 2$

Ответ: _____.

☐ 2. Выбери выражения, в которых сложение можно заменить умножением.

а) $8 + 8 + 8 + 8 + 8$

в) $13 + 13$

б) $51 + 15$

г) $9 + 8 + 7 + 6$

Ответ: _____.

☐ 3. Выполни умножение, заменяя его сложением.

а) $7 \cdot 3 =$ _____

б) $12 \cdot 4 =$ _____

☐ 4*. Сравни, не выполняя вычислений.

а) $14 \cdot 3 \bigcirc 14 \cdot 4$

в) $8 \cdot 6 \bigcirc 8 + 6$

б) $5 \cdot 6 \bigcirc 5 \cdot 3$

г) $18 - 9 \bigcirc 18 \cdot 9$

☐ 5. Вставь пропущенные числа.

а) $6 \cdot 8 = \square \cdot 6 + 6 + 6$

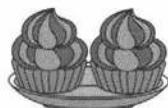
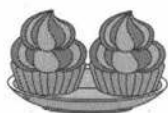
б) $9 + 9 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 9 \cdot \square + \square \cdot 5$

в) $2 + 2 + 2 + \square + 2 + 2 = 2 \cdot 6$

Смысл действия деление

Вариант 1

☐ 1. С помощью схематического рисунка выбери решение задачи.



8 пирожных разложили по 2 на каждую тарелку. Сколько понадобилось тарелок?

а) $2 \cdot 4 = 8$

б) $8 : 4 = 2$

в) $8 : 2 = 4$

Ответ: _____.

☐ 2*. Подбери к каждой задаче выражение для её решения.

1) 12 л компота разлили в трёхлитровые банки. Сколько потребовалось таких банок?

2) 12 л компота разлили в три банки. Сколько литров вмещает каждая банка?

а) $12 : 3 = 4$ (л)

в) $12 \cdot 3 = 26$ (л)

б) $12 : 3 = 4$ (б.)

Ответ: 1 — _____, 2 — _____.

☐ 3. Реши задачу. Запиши ответ.

На складе 16 кг гвоздей. По сколько штук можно расфасовать гвозди в коробки, чтобы в каждой коробке гвоздей было поровну и все гвозди были расфасованы? Запиши все возможные варианты.

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. С помощью схематического рисунка выбери решение задачи.



8 пирожных разложили поровну на 4 тарелки. Сколько пирожных на каждой тарелке?

- а) $2 \cdot 4 = 8$ б) $8 : 4 = 2$ в) $8 : 2 = 4$

Ответ: _____.

☐ 2*. Подбери к каждой задаче выражение для её решения.

1) 16 кг муки расфасовали в двухкилограммовые мешки. Сколько получилось таких мешков?

2) 16 кг муки расфасовали в два мешка поровну. Сколько килограммов муки в каждом мешке?

- а) $16 : 2 = 8$ (м.) в) $16 \cdot 2 = 32$ (л)
б) $16 : 2 = 8$ (кг) Ответ: 1 — ____, 2 — ____.

☐ 3. Реши задачу. Запиши ответ.

Приготовили 12 л яблочного сока. В банки какой вместимости можно разлить сок так, чтобы в каждой банке сока было поровну и весь сок был разлит? Запиши все возможные варианты.

Ответ: _____.

Компоненты умножения и деления

Вариант 1

- ☐ 1. Как называется каждое число в записи:
 $10 : 5 = 2$?

Соедини линией число и его название.

Число 10

Делитель

Число 5

Частное

Число 2

Множитель

Делимое

- ☐ 2. Запиши числовые выражения.

а) Первый множитель 6, второй множитель 5:

_____.

б) Частное чисел 8 и 4: _____.

- ☐ 3*. Запиши числовые выражения и найди их значения.

а) Частное чисел 6 и 2 увеличить на 9:

_____.

б) Произведение чисел 6 и 2 уменьшить на 7:

_____.

- ☐ 4. Реши задачу. Запиши ответ.

Для украшения юбки мама купила тесьму длиной 16 дм и разрезала её на 4 равные части. Сколько разрезов сделала мама?

Ответ: _____.

Вариант 2

- ☐ 1. Как называется каждое число в записи:
 $5 \cdot 2 = 10$?

Соедини линией число и его название.

Число 5

Произведение

Число 2

Частное

Число 10

Множитель

Делимое

- ☐ 2. Запиши числовые выражения.

а) Делимое 9, делитель 3: _____.

б) Произведение чисел 8 и 4: _____.

- ☐ 3*. Запиши числовые выражения и найди их значения.

а) Частное чисел 8 и 2 увеличить на 7:

_____.

б) Произведение чисел 7 и 2 уменьшить на 6:

_____.

- ☐ 4. Реши задачу. Запиши ответ.

Для укрепления забора папа приготовил проволоку длиной 15 м и разрезал её на 5 равных частей. Сколько он сделал разрезов?

Ответ: _____.

Умножение числа 2. Деление на число 2

Вариант 1

☐ 1. Вычисли.

а) $2 \cdot 6 = \square\square$

г) $10 : 5 = \square$

б) $9 \cdot 2 = \square\square$

д) $2 \cdot 1 = \square$

в) $8 : 2 = \square$

е) $10 \cdot 2 = \square\square$

☐ 2. Реши задачу. Запиши ответ.

Слава прочитывает ежедневно по 2 страницы книги. Сколько страниц он прочитает за неделю?

Ответ: _____.

☐ 3*. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.

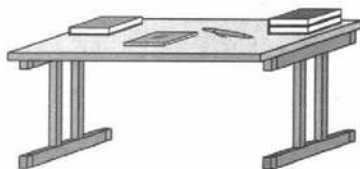
а) $3 \bigcirc 2 \bigcirc 4 = 10$

б) $20 \bigcirc 10 \bigcirc 2 = 15$

☐ 4. Реши задачу. Запиши ответ.

В классе 10 двухместных парт. Чтобы рассадить всех детей 1 класса, нужно купить ещё 4 парты. Сколько детей в 1 классе?

Ответ: _____.



Вариант 2

☐ 1. Вычисли.

а) $2 \cdot 8 = \square\square$

г) $12 : 6 = \square$

б) $5 \cdot 2 = \square\square$

д) $0 \cdot 2 = \square$

в) $6 : 2 = \square$

е) $2 \cdot 10 = \square\square$

☐ 2. Реши задачу. Запиши ответ.

Масса мешка с гречневой крупой 2 кг. Какова масса 4 таких мешков?

Ответ: _____.

☐ 3*. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.

а) $20 \bigcirc 2 \bigcirc 5 = 5$

б) $10 \bigcirc 5 \bigcirc 2 = 20$

☐ 4. Реши задачу. Запиши ответ.

В комоде лежали 10 пар носков. Миша, Денис и Илья взяли 3 пары. Сколько носков осталось в комоде?

Ответ: _____.



Умножение числа 3. Деление на число 3

Вариант 1

☐ 1. Вычисли.

а) $3 \cdot 5 = \square\square$

г) $3 : 1 = \square$

б) $6 \cdot 3 = \square\square$

д) $12 : 4 = \square$

в) $0 \cdot 3 = \square$

е) $9 : 3 = \square$

☐ 2. Выбери ответ задачи.

Ластик стоит 3 р. Сколько таких ластиков можно купить на 18 р.?

а) 54

б) 15

в) 6

г) 9

Ответ: _____.

☐ 3*. Найди значения выражений.

а) $3 \cdot 4 + (16 - 8) = \square\square$

б) $20 : 2 + 3 \cdot 5 = \square\square$

☐ 4. Ира задумала число, сначала увеличила его на 4, затем умножила на 3. В результате получилось 18. Какое число задумала Ира?

Ответ: _____.



Вариант 2

☐ 1. Вычисли.

а) $1 \cdot 3 = \square$

г) $3 : 3 = \square$

б) $3 \cdot 4 = \square\square$

д) $15 : 5 = \square$

в) $6 \cdot 3 = \square\square$

е) $6 : 3 = \square$

☐ 2. Выбери ответ задачи.

Карандаш стоит 3 р. Сколько таких карандашей можно купить на 12 р.?

а) 4

б) 36

в) 9

г) 6

Ответ: _____.

☐ 3*. Найди значения выражений.

а) $(8 + 12) : 2 \cdot 3 = \square\square$

б) $5 \cdot 3 - 14 : 2 = \square$

☐ 4. Арина задумала число, сначала умножила его на 3, затем увеличила на 11. В результате получилось 20. Какое число задумала Арина?

Ответ: _____.



Решение задач

Вариант 1

☐ 1. Выбери действие для решения задачи.
Посадили 18 луковиц в 3 ряда поровну. Сколько луковиц посадили в каждом ряду?

а) сложение

в) вычитание

б) умножение

г) деление

Ответ: _____.

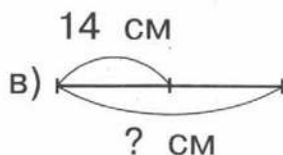
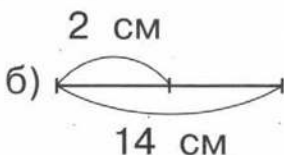
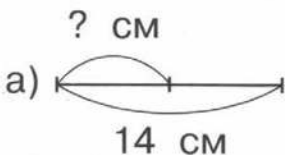
☐ 2. Используя решение, вставь недостающие данные в текст задачи.

Сколько конфет съели ☐ второклассников, если каждый съел по ☐ конфет?

Решение: $5 \cdot 6 = 30$ (к.)

☐ 3*. Проволоку длиной 14 м разрезали на 2 равные части. Какова длина каждой части?

Выбери схему для решения задачи.



Ответ: _____.

☐ 4. Когда из мешка продали трём покупателям по 2 кг сахара, в мешке осталось ещё столько же килограммов сахара. Сколько сахара было в мешке?

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Выбери действие для решения задачи.

В театре 16 учеников расселись в 4 ряда поровну. Сколько они заняли рядов?

а) деление

в) умножение

б) вычитание

г) сложение

Ответ: _____.

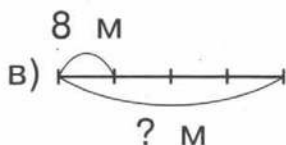
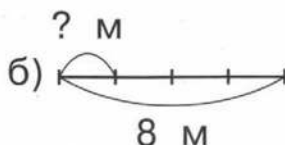
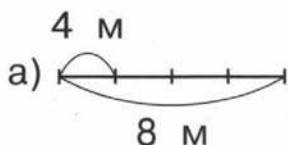
☐ 2. Используя решение, вставь недостающие данные в текст задачи.

Сколько раз всего отжался ☐ мальчиков на уроке физкультуры, если каждый из них отжался по ☐ раз?

Решение: $9 \cdot 8 = 72$ (р.)

☐ 3*. Ленту длиной 8 м разрезали на 4 равные части. Какова длина одной части?

Выбери схему для решения задачи.



Ответ: _____.

☐ 4. Когда учительница раздала трём ученикам по 5 тетрадей, у неё осталось ещё столько же тетрадей. Сколько тетрадей было у учительницы?

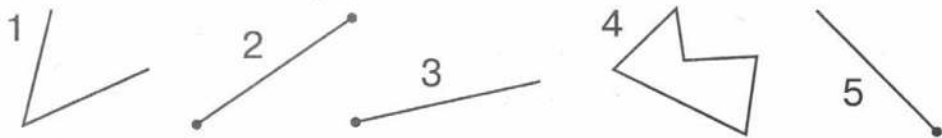
Ответ: _____.

Геометрические фигуры

Луч. Угол

Вариант 1

☐ 1. Среди геометрических фигур, изображённых на рисунке, выбери лучи. Запиши их номера в ответе.



Ответ: _____.

☐ 2. Среди геометрических фигур, изображённых на рисунке в задании 1, выбери угол. Запиши его номер.

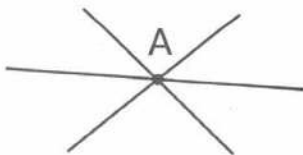
Ответ: _____.

☐ 3*. Запиши номер прямого угла.



Ответ: _____.

☐ 4. Сколько лучей изображено на чертеже?



Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Среди геометрических фигур, изображённых на рисунке, выбери лучи. Запиши их номера в ответе.

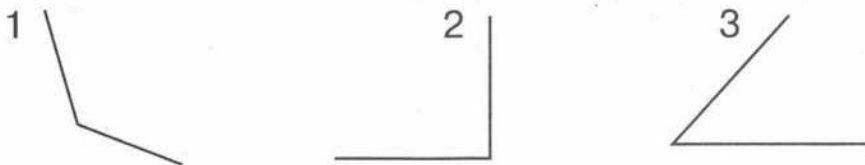


Ответ: _____.

☐ 2. Среди геометрических фигур, изображённых на рисунке в задании 1, выбери угол. Запиши его номер.

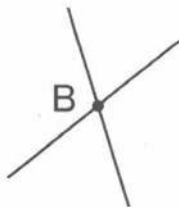
Ответ: _____.

☐ 3*. Запиши номер прямого угла.



Ответ: _____.

☐ 4. Сколько лучей изображено на чертеже?



Ответ: _____.

Длина ломаной

Вариант 1

☐ 1. Среди фигур, изображённых на рисунке, выбери ломаные. Запиши их номера в ответе.



Ответ: _____.

☐ 2. Какова длина ломаной, если длины её звеньев 5 см, 3 см, 10 см?

Выбери правильный ответ.

а) 8 см б) 13 см в) 18 см г) 15 см

Ответ: _____.

☐ 3*. Запиши номера ломаных, состоящих из четырёх звеньев.



Ответ: _____.

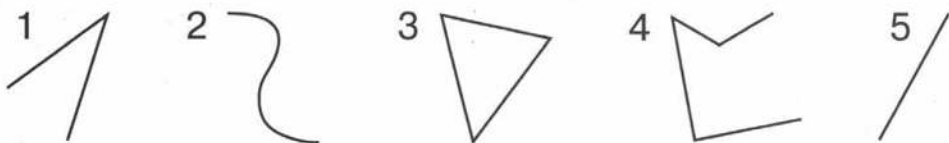
☐ 4. На прямой АВ отложи длину ломаной, состоящей из четырёх звеньев, каждое из которых равно 2 см. Чему равна длина ломаной?

A _____ B

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Среди фигур, изображённых на рисунке, выбери ломаные. Запиши их номера в ответе.



Ответ: _____.

☐ 2. Какова длина ломаной, если длины её звеньев 4 см, 8 см и 2 см?

Выбери правильный ответ.

а) 12 см б) 14 см в) 10 см г) 6 см

Ответ: _____.

☐ 3*. Запиши номера ломаных, состоящих из трёх звеньев.



Ответ: _____.

☐ 4. На прямой АВ отложи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев, каждое из которых равно 3 см. Чему равна длина ломаной?

А

В

Ответ: _____.

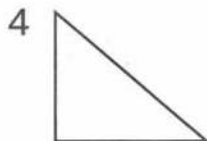
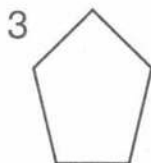
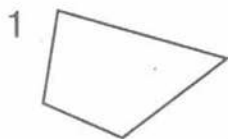
Многоугольники

Вариант 1

☐ 1. Среди фигур, изображённых на рисунке, выбери:

а) четырёхугольники: _____;

б) прямоугольники: _____.



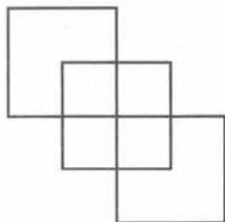
☐ 2. Верно ли, что квадрат — это прямоугольник?

Ответ: _____.

☐ 3*. Сколько вершин у шестиугольника?

Ответ: _____.

☐ 4. Сколько квадратов на этом рисунке?



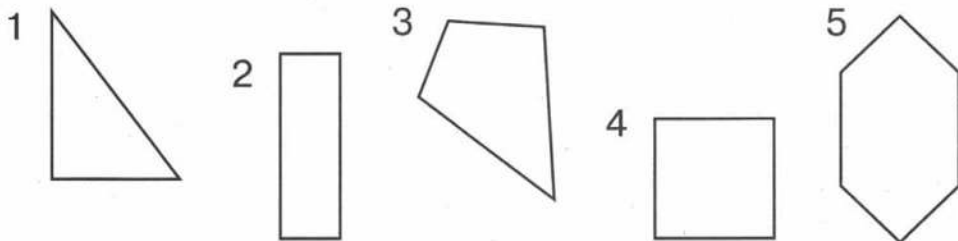
Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Среди фигур, изображённых на рисунке, выбери:

а) прямоугольники: _____;

б) квадраты: _____.



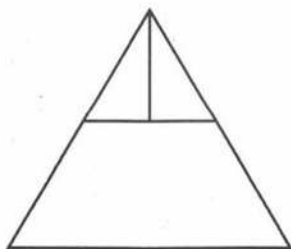
☐ 2. Верно ли, что прямоугольник — это четырёхугольник?

Ответ: _____.

☐ 3*. Сколько вершин у семиугольника?

Ответ: _____.

☐ 4. Сколько треугольников на этом рисунке?



Ответ: _____.

Периметр прямоугольника

Вариант 1

☐ 1. Выбери верное утверждение.

а) Периметр прямоугольника — это сумма длины и ширины прямоугольника.

б) Периметр прямоугольника — это сумма длин всех сторон прямоугольника.

Ответ: _____.

☐ 2. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см?

а) 11 см

б) 22 см

в) 28 см

Ответ: _____.

☐ 3*. Выбери все выражения для вычисления периметра квадрата со стороной 3 см.

а) $3 + 3$

в) $3 + 3 + 3 + 3$

б) $3 \cdot 4$

г) $3 \cdot 2$

Ответ: _____.

☐ 4. Определи длину и ширину прямоугольника, периметр которого равен 16 см. Запиши все возможные варианты.

Ответ: _____.

Вариант 2

☐ 1. Выбери верное утверждение.

а) Периметр прямоугольника — это сумма длин всех сторон прямоугольника.

б) Периметр прямоугольника — это сумма длины и ширины прямоугольника.

Ответ: _____.

☐ 2. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 6 дм?

а) 22 дм

б) 11 дм

в) 30 дм

Ответ: _____.

☐ 3*. Выбери все выражения для вычисления периметра квадрата со стороной 5 см.

а) $5 + 5$

в) $5 + 5 + 5 + 5$

б) $5 \cdot 4$

г) $5 \cdot 2$

Ответ: _____.

☐ 4. Определи длину и ширину прямоугольника, периметр которого равен 20 см. Запиши все возможные варианты.

Ответ: _____.

Обращение к учителю

Тестовая тетрадь предназначена для оперативного текущего контроля.

Порядок изучения тем в учебниках разных авторов различается, поэтому учитель может предлагать учащимся выполнение тестов в любой последовательности в соответствии с рабочей программой.

Каждый тест разработан в двух вариантах и состоит из трёх частей: базового уровня сложности, повышенного уровня сложности и задания блока «Ученик получит возможность научиться» (высокий уровень). Успешное выполнение заданий первой и второй частей позволяет сделать вывод о достижении планируемых результатов блока «Ученик научится». Задания третьей части (обычно № 4 или 5) обозначены условным знаком **4** и не являются обязательными к выполнению всеми учащимися. Решение о выполнении этого задания ученик принимает самостоятельно, что может говорить о высоком уровне мотивации к изучению предмета и готовности работать на более высоком уровне сложности.

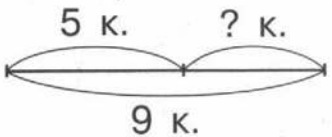
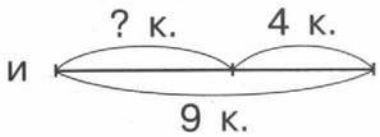
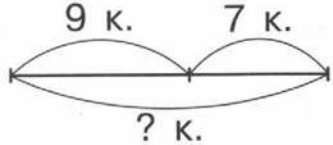
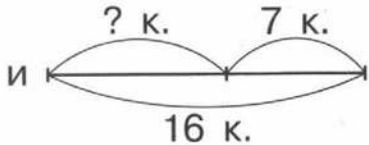
При выполнении теста на уроке (7—15 мин) рекомендуется чтение заданий учителем. После выполнения теста следует дать ученикам несколько минут, чтобы вернуться к заданиям, вызвавшим сложности, проверить свою работу.

Материалы для самопроверки

Вариант 1	Вариант 2
Нумерация Запись и сравнение чисел от 1 до 100	
1. Двадцать — 20, пятьдесят — 50, сорок — 40, семьдесят — 70 2. в 3. а) < б) < в) > г) > 4*. 12, 34, 36, 65, 70, 80 5. 91, 80	1. Тридцать — 30, девяносто — 90, восемьдесят — 80, шестьдесят — 60 2. г 3. а) > б) < в) < г) > 4*. 80, 70, 65, 36, 34, 12 5. 19
Однозначные и двузначные числа	
1. а 2. б 3*. в 4. 67, 60, 76, 70	1. а 2. б 3*. в 4. 92, 90, 29, 20
Единицы длины	
1. а, в 2. а) 42 см б) 5 м в) 1 дм 2 см г) 30 дм 3*. а) > б) < в) = г) = 4. 5 м, 16 см, 5 дм	1. б, в 2. а) 74 см б) 6 м в) 1 дм 7 см г) 20 дм 3*. а) > б) < в) = г) = 4. 6 дм, 23 см, 5 м

Вариант 1	Вариант 2
Единицы времени	
1. б, г 2. в 3. в 4*. 12 ч 10 мин 5. 17 ч 5 мин	1. а, г 2. г 3. в 4*. 5 ч 15 мин 5. 15 ч 10 мин
Сложение и вычитание Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа	
1. единицами 2. а) 49 б) 71 в) 53 г) 18 д) 30 е) 43 3*. а) > б) = в) < 4*. а 5. а) $36 - 4 = 32$ б) $52 + 4 = 56$	1. единиц 2. а) 38 б) 92 в) 37 г) 27 д) 50 е) 78 3*. а) > б) = в) < 4*. а 5. а) $28 - 3 = 25$ б) $43 + 6 = 49$
Сложение и вычитание двузначного числа и круглого числа	
1. десятками 2. а) 20 б) 100 в) 46 г) 44 д) 30 е) 0 3*. в 4. ..., 65, 56	1. десятков 2. а) 70 б) 30 в) 53 г) 36 д) 40 е) 91 3*. б 4. ..., 42, 62

Вариант 1	Вариант 2
Сложение и вычитание двузначных чисел	
1. в 2. а) 15 б) 89 в) 40 г) 36 д) 17 е) 83 3*. б 4. $\bigcirc - 75$, $\triangle - 33$, $\square - 99$	1. а 2. а) 14 б) 87 в) 90 г) 18 д) 52 е) 62 3*. г 4. $\bigcirc - 68$, $\triangle - 22$, $\square - 89$
Свойства сложения	
1. а) $34 + 6 + 9 = 49$ б) $49 + 8 = 57$ в) $77 + (8 + 12) = 97$ 2. а) = б) < 3*. б, в 4. 21 ягода вишни	1. а) $7 + 23 + 9 = 39$ б) $76 + 5 = 81$ в) $38 + (5 + 15) = 58$ 2. а) = б) > 3*. а, в 4. 27 марок
Порядок выполнения действий	
1. б 2. а) 3 б) 0 3*. в 4*. $20 - (4 + 6) = 10$ 5. $18 - (5 + 7)$ или $18 - 5 - 7$	1. г 2. а) 1 б) 4 3*. а 4*. $20 - (7 - 3) = 16$ 5. $12 - (7 + 4)$ или $12 - 7 - 4$

Вариант 1	Вариант 2
Связь между сложением и вычитанием	
1. другое слагаемое 2. а) 12 б) 40 в) 20 3*. а, г 4.   и	1. вычитаемое 2. а) 26 б) 54 в) 62 3*. б, г 4.   и
Решение задач	
1. а 2*. ...7 р. монетами и 30 р. купюрами ... булочку за 10 р. 3. через 15 лет	1. б 2*. ...ехало 14 пассажиров ... вышло 4 пассажира — вошло 5 пассажиров 3. через 6 лет
Письменное сложение двузначных чисел	
1. в 2. а) 88 б) 60 в) 96 3*. 57 4. $27 + 49 = 76$	1. в 2. а) 99 б) 90 в) 95 3*. 43 4. $63 + 29 = 92$

Вариант 1	Вариант 2
Письменное вычитание двузначных чисел	
1. б, г 2. а) 37 б) 41 в) 69 3*. $\begin{array}{r} 54 \\ - 27 \\ \hline 27 \end{array}$ $\begin{array}{r} 66 \\ - 54 \\ \hline 12 \end{array}$ 4. $\begin{array}{r} 64 \\ - 37 \\ \hline 27 \end{array}$	1. в, г 2. а) 21 б) 33 в) 56 3*. $\begin{array}{r} 71 \\ - 29 \\ \hline 42 \end{array}$ $\begin{array}{r} 53 \\ - 42 \\ \hline 11 \end{array}$ 4. $\begin{array}{r} 60 \\ - 39 \\ \hline 21 \end{array}$
Решение задач	
1. б 2*. б 3. В первой 10, во второй 7, в третьей 23	1. а 2*. б 3. Яблоко 14 кг, груш 11 кг, персиков 20 кг
Умножение и деление Смысл действия умножение	
1. б 2. б, г 3. а) $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ б) $11 + 11 + 11 = 33$ 4*. а) > б) < в) > г) < 5. а) 6 б) 3 и 3 в) 4	1. а 2. а, в 3. а) $7 + 7 + 7 = 21$ б) $12 + 12 + 12 + 12 = 48$ 4*. а) < б) > в) > г) < 5. а) 6 б) 2 и 4 в) 2

Вариант 1	Вариант 2
Смысл действия деление	
1. в 2*. 1 — б, 2 — а 3. По 2 кг, по 4 кг, по 8 кг, по 1 кг	1. б 2*. 1 — а, 2 — б 3. По 1 л, по 2 л, по 3 л, по 4 л, по 6 л
Компоненты умножения и деления	
1. Число 10 — делимое Число 5 — делитель Число 2 — частное 2. а) $6 \cdot 5$, б) $8 : 4$ 3*. а) $6 : 2 + 9 = 12$ б) $6 \cdot 2 - 7 = 5$ 4. 3 разреза	1. Число 5 — множитель Число 2 — множитель Число 10 — произведение 2. а) $9 : 3$, б) $8 \cdot 4$ 3*. а) $8 : 2 + 7 = 11$ б) $7 \cdot 2 - 6 = 8$ 4. 4 разреза
Умножение числа 2. Деление на число 2	
1. а) 12 б) 18 в) 4 г) 2 д) 2 е) 20 2. 14 страниц 3*. а) $\cdot +$ б) $- :$ 4. 28 детей	1. а) 16 б) 10 в) 3 г) 2 д) 0 е) 20 2. 8 кг 3*. а) $: -$ б) $+ \cdot$ 4. 14 носков

Вариант 1	Вариант 2
Умножение числа 3. Деление на число 3	
1. а) 15 б) 18 в) 0 г) 3 д) 3 е) 3 2. в 3*. а) 20 б) 25 4. 2	1. а) 3 б) 12 в) 18 г) 1 д) 3 е) 2 2. а 3*. а) 30 б) 8 4. 3
Решение задач	
1. г 2. 6 второклассников... ...по 5 конфет 3*. а 4. 12 кг	1. а 2. 8 мальчиков... ...по 9 раз 3*. б 4. 30 тетрадей
Геометрические фигуры Луч. Угол	
1. 3, 5 2. 1 3*. 2 4. 6	1. 2, 5 2. 4 3*. 2 4. 4
Длина ломаной	
1. 1, 3, 4 2. в 3*. 1, 2 4. 8 см	1. 1, 3, 4 2. б 3*. 2 и 3 4. 9 см

Вариант 1	Вариант 2
Многоугольники	
1. а) 1, 2, 5 б) 2, 5 2. верно 3*. 6 4. 7	1. а) 2, 4 б) 4 2. верно 3*. 7 4. 4
Периметр прямоугольника	
1. б 2. б 3*. б, в 4. 1 см и 7 см, 2 см и 6 см, 3 см и 5 см, 4 см и 4 см	1. а 2. а 3*. б, в 4. 1 см и 9 см, 2 см и 8 см, 3 см и 7 см, 4 см и 6 см, 5 см и 5 см

Вот и закончился учебный год!

Подумай, что получилось лучше всего, а над чем ещё нужно поработать. Напиши пожелание себе — третьекласснику.





Добро пожаловать в 3 класс!

Содержание

Дорогой второклассник!	3
------------------------------	---

Нумерация

Запись и сравнение чисел от 1 до 100	4
Однозначные и двузначные числа	6
Единицы длины	8
Единицы времени	10

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа	12
Сложение и вычитание двузначного числа и круглого числа	14
Сложение и вычитание двузначных чисел	16
Свойства сложения	18
Порядок выполнения действий	20
Связь между сложением и вычитанием	22
Решение задач	24
Письменное сложение двузначных чисел	26
Письменное вычитание двузначных чисел	28
Решение задач	30

Умножение и деление

Смысл действия <i>умножение</i>	32
Смысл действия <i>деление</i>	34
Компоненты умножения и деления	36

Умножение числа 2. Деление на число 2.....	38
Умножение числа 3. Деление на число 3.....	40
Решение задач	42

Геометрические фигуры

Луч. Угол.....	44
Длина ломаной	46
Многоугольники	48
Периметр прямоугольника	50
Обращение к учителю.....	52
Материалы для самопроверки.....	53



Учебное издание

Серия «Проверь себя!»

Глаголева Юлия Игоревна

Математика

Тесты

2 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**

Заведующий редакцией **О. А. Подымова**

Редактор **И. А. Окатова**

Ответственный за выпуск **И. А. Окатова**

Дизайн обложки **О. Г. Чичвариной**

Художественный редактор **Е. Ю. Новикова**

Художник **М. А. Кузнецов**

Компьютерная вёрстка **М. А. Кузнецова**

Технический редактор **Е. В. Семерикова**

Корректор **В. П. Костылёва**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 18.07.18.

Формат 70×90 1/16. Бумага типографская. Гарнитура PragmaC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,64. Тираж 1400 экз. Заказ № 5574ТДЛ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

Россия, 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.